E.M.E.F. Engenheiro Mansueto Serafini

Localização: ANGELINA POLESSO FRIGERI, 245 - Caxias do Sul

Professor(a) Representante: Dinarte Paz

Telefone da Escola: (54) 3536-7992

Facebook: E.M.E.F. Engenheiro Mansueto Serafini

- Conhecendo a escola
- Mão na Massa
  - Modelo de Relato de Atividade
  - Atividade de exemplo — Chaveiros 3D personalizados
- Laboratório Maker
  - Makers
  - Histórico
  - Estrutura do laboratório
- Drive

Conhecendo a escola

Identificação rápida

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Engenheiro Mansueto Serafini localiza-se na Rua Angelina Polesso Frigeri, no 245, Bairro Pôr-do-Sol. Oferece Pré-Escola, Ensino Fundamental – anos iniciais (6 turmas) e Ensino Fundamental – anos finais (4 turmas), na modalidade de Educação em Tempo Integral, sendo o horário para os estudantes, nas segundas-feiras das 09h40min às 16h40min, terças-feiras a quintas-feiras das 8h às 16h40min e sextas-feiras das 8h às 15h. Para a comunidade em geral, o horário de funcionamento da escola é de segunda-feira a sexta-feira, das 8h às 12h e das 13h às 17h.

Histórico

A **Escola Municipal de Ensino Fundamental Engenheiro Mansueto Serafini**, localizada no Bairro Pôr do Sol, em Caxias do Sul, destaca-se como referência na Rede Municipal de Ensino por uma conquista marcante: é a **única escola do município a atender 100% dos seus estudantes em Educação de Tempo Integral**, cobrindo desde a Educação Infantil até o 9º ano do Ensino Fundamental.

Com uma jornada diária ampliada, a instituição combina o aprendizado acadêmico ao desenvolvimento humano, crítico, científico e criativo de suas crianças e jovens.

Nossa História e Legado

A trajetória da escola reflete a constante transformação e o compromisso com a comunidade:

- **Origem (1979):** Inaugurada originalmente no Bairro Pioneiro sob o nome de *Joaquim Pedro Lisboa*.
- **Nova Sede e Identidade (1992):** Com a expansão da demanda, uma nova estrutura foi construída no Bairro Pôr do Sol. O local passou a homenagear o Engenheiro Mansueto Serafini (1911–1983), figura de renome que contribuiu significativamente para o desenvolvimento urbano de Caxias do Sul e para a elaboração do Plano Diretor da cidade.
- **Reconstrução e União (1996–1997):** Após parte da estrutura ser atingida por uma tempestade em 1996, a comunidade escolar manteve-se mobilizada até a entrega do prédio reconstruído em 1997.

- **Pioneirismo na Educação Integral (2014):** Após anos de expansão e implementação de programas como o *Mais Educação*, a escola tornou-se referência ao adotar formalmente a matriz de Tempo Integral para todas as suas turmas.

Proposta Pedagógica e Matriz Curricular (Atualizada em 2026)

A EMEF Engenheiro Mansueto Serafini integra a **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** a oficinas e componentes especializados, estimulando a cultura maker, a investigação científica, o raciocínio lógico e a expressão cultural.

Com a atualização da matriz curricular da Rede Municipal de Ensino de Caxias do Sul em 2026, a organização pedagógica do Tempo Integral atende às necessidades contemporâneas dos estudantes:

Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

- **Componentes Especializados:** Educação Digital, Língua Inglesa, Linguagem Musical, Ginástica e Dança, Educação Física e Arte.
- **Áreas de Conhecimento:** Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- **Carga Horária:** Carga horária ampliada (dias de 7h e de 8h40min), somando 1.600 horas anuais distribuídas em 200 dias letivos.

Anos Finais (6º ao 9º ano)

A matriz curricular dos anos finais (organizada em 36 períodos semanais) traz disciplinas inovadoras voltadas à pesquisa, tecnologia e cidadania:

- **Tecnologia, Inovação e Ciência:** Educação Digital/Robótica, Experimentação e Pesquisa Científica, e Matemática.
- **Linguagens e Expressão:** Língua Portuguesa, Práticas de Linguagem Criativa, Língua Inglesa, Arte, Linguagem Musical, Educação Física e Práticas Corporais (ginástica, dança e luta).
- **Sociedade, Humanidades e Cidadania:** História, Geografia, Ensino Religioso, além de componentes específicos como **Realidade Social e Econômica** (no 6º e 7º anos) e **Estudos Culturais, Sociais e Filosóficos** (no 8º e 9º anos).

Família, Escola e Comunidade

Entendendo que a educação se consolida no território em que a escola está inserida, a instituição mantém diálogo constante com a comunidade escolar. Projetos de aproximação comunitária e diagnósticos participativos contínuos garantem que a gestão e o corpo docente atuem em sinergia com os anseios das famílias.

Com uma equipe dedicada de professores e funcionários, a EMEF Engenheiro Mansueto Serafini reafirma diariamente seu compromisso de **resgatar vínculos e tecer saberes**, tornando o espaço escolar um ambiente de acolhimento, cidadania e inovação.

Desde o ano de 2023, a escola desenvolve um projeto maker, através da Mostra Maker, que funcionou em 2023, 2024 e 2025. No ano de 2026, a mostra ganhou o nome de Inova Mansueto.

Missão e projeto pedagógico

Em poucas linhas, os valores e a visão educacional da escola (com base no PPP): como a escola entende o ensino e o que prioriza.

O espaço maker na escola

Uma introdução curta: como o laboratório e a cultura maker se inserem no dia a dia da escola, quais anos participam e qual a intenção pedagógica. Os detalhes ficam nos capítulos seguintes.

Mão na Massa

Relatos rápidos das atividades do dia a dia do laboratório: de onde veio a inspiração, como foi adaptada e como a turma reagiu. Registre cada atividade como uma página usando o modelo, para inspirar quem quiser reproduzir. Recursos educacionais mais completos ficam no capítulo Projetos.

Mão na Massa

Modelo de Relato de Atividade

Relato leve do dia a dia do laboratório — para registrar rapidamente uma atividade e ajudar quem quiser reproduzi-la. As orientações em itálico são um guia; substitua-as pelo seu conteúdo.

Turma(s)/ano(s)

Ex.: Ensino Fundamental – Anos Finais.

Duração

Ex.: 2 aulas.

Inspiração da atividade

De onde surgiu a ideia? Um vídeo ou site, uma demanda da turma, uma atividade de outra escola da rede... Não esqueça de colocar o link, se houver.

Objetivo

Qual a intencionalidade pedagógica da atividade? Dialoga com qual conteúdo da BNCC?

Como foi a adaptação

O que você ajustou para a realidade da sua turma e do seu laboratório?

Recursos utilizados

Materiais, equipamentos, softwares e tempo aproximado.

Como a turma reagiu

O que foi fácil de executar/assimilar/explicar e o que foi desafiador? Como foi a aceitação e engajamento da turma?

Fotos e evidências

Registros da atividade ou link do Drive (respeitando a autorização de uso de imagem).

Observações e dicas para reproduzir

Como foi a avaliação da atividade? Quais cuidados, variações e sugestões para quem for fazer a mesma atividade.

Mão na Massa

Atividade de exemplo — Chaveiros 3D personalizados

Exemplo ilustrativo de como preencher um relato — adapte ou substitua pelo relato real da sua atividade.

Turma(s)/ano(s)

Ensino Fundamental – Anos Finais

Duração

2 aulas

Inspiração da atividade

A ideia surgiu de um vídeo sobre modelagem no Tinkercad e de um pedido recorrente da turma: "fazer algo com o nosso nome". Aproveitamos para introduzir a impressão 3D.

O link inspirador foi https://www.tinkercad.com/projects/Creating-Meaningful-QUICK-3D-Printed-Keychains

Objetivo

Desenvolver noções de modelagem e impressão 3D como ferramentas de criação e autoria digital, estimulando o pensamento computacional e a resolução de problemas ao planejar, representar no espaço e produzir um chaveiro personalizado com a inicial do nome. Dialoga com a Competência Geral 5 da BNCC (Cultura Digital) e com conteúdos de Geometria (representação e visualização de figuras no espaço).

Como foi a adaptação

Reduzimos o projeto para caber em duas aulas de 50 minutos e usamos o Tinkercad por ser online e gratuito, sem instalação. Cada estudante criou um chaveiro com a inicial do nome.

Recursos utilizados

Notebooks do laboratório, Tinkercad (navegador), 1 impressora 3D e filamento PLA. Tempo: 2 aulas para modelagem + tempo de impressão fora da aula.

Como a turma reagiu

Engajamento alto — todos quiseram levar o próprio chaveiro. O maior desafio foi o tempo de impressão: organizamos uma fila e imprimimos ao longo da semana.

Fotos e evidências

[Inserir fotos dos chaveiros e da turma modelando] · Link do Drive com os arquivos .stl: [inserir]

Observações e dicas para reproduzir

Imprima um exemplo antes para mostrar o resultado. Combine as cores do filamento com antecedência. Com poucas impressoras, planeje a fila de impressão desde a primeira aula.

Laboratório Maker

Apresenta o laboratório maker da escola: as pessoas que o constroem, sua história e sua estrutura física.

Makers

Apresente as pessoas do laboratório — estudantes, monitores e professores. Para cada participante, use uma linha com foto/avatar, nome e, se houver, o link do Currículo Lattes ou portfólio. Duplique o modelo abaixo conforme o número de pessoas.

[Foto/avatar] · Nome do participante · Currículo Lattes ou portfólio (link)

[Foto/avatar] · Nome do participante · Currículo Lattes ou portfólio (link)

[Foto/avatar] · Nome do participante · Currículo Lattes ou portfólio (link)

Histórico

Como a cultura maker começou na escola: origem do movimento, primeiros projetos e iniciativas ligadas a tecnologia, ciências e "mão na massa". Registre também quem impulsionou o laboratório.

Estrutura do laboratório

Descreva o ambiente, os equipamentos e os recursos disponíveis (impressora 3D, notebooks, ferramentas, materiais de consumo...) e como o espaço é organizado. Fotos do laboratório são bem-vindas.

Drive

https://drive.google.com/drive/folders/1NIBFzvBS6BvQh9I0E8L63lJjl1JeUQ6a